

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу
«Истоки»

заместителя директора Таймырского муниципального учреждения
«Межшкольный методический центр»
Земцовой Виктории Ивановны,
методиста Таймырского муниципального учреждения
«Межшкольный методический центр»
Поротовой Анастасии Ивановны

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки», разработанная сотрудниками Таймырского муниципального учреждения «Межшкольный методический центр» Земцовой В.И., Поротовой А.И. отвечает основным направлениями внеурочной деятельности начального общего образования в контексте нового ФГОС и современным требованиям.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 1 класса. Общее количество учебных часов – 33 часа в год. Длительность занятия для детей первого класса, первого полугодия составляет 40 минут, второго полугодия – 45 минут.

Программа «Истоки» является модифицированной, разработана в 2011 году на основе общеобразовательной программы этнокультурного содержания «Истоки» для учащихся 1 классов (под ред. Горюлько С. П., Палухиной В. В.). Ее отличительной особенностью является возможность ее реализации с детьми во внеурочной деятельности, а также наличие подробного описания формируемых в процессе ее реализации универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальной школы.

Данная программа имеет познавательную направленность и может способствовать формированию у учащихся основ национального самосознания посредством знакомства и осознания этнических традиций, духовной и материальной культуры малочисленных народов Таймыра, что является весьма актуальным в системе внедрения национально-регионального компонента в образовательную деятельность учащихся.

Структура рецензируемой программы в целом выдержана в соответствии с федеральными примерными требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ и включает в себя следующие разделы:

- «Пояснительная записка» составлена грамотно, представлена в полном объеме и включает в себя взаимосвязанные компоненты: актуальность, цели и задачи, отличительные особенности, режим занятий, формы и методы обучения, ожидаемые результаты, диагностику их достижений.
- «Учебно-тематический план» содержит основные темы и разделы программы, а также количество часов по каждому из них, в том числе отводимых на теорию и практику.
- «Содержание программы» представлено развернутым описанием разделов и тем, в соответствии с учебно-тематическим планом, а также содержит

рекомендуемые формы работы, оборудование и формируемые в ходе занятия УУД. Разделы и темы строго выдержаны в соответствии с учебно-тематическим планом.

- «Результативность программы» представлена перечнем ожидаемых знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся по итогам освоения программы, а также личностными и метапредметными результатами, учет которых предъявляется ФГОС нового поколения.
- «Условия реализации программы» содержат описание кадрового, методического, информационного и материально – технического обеспечения, рассчитанного на срок реализации программы.

В тоже время, в процессе рецензирования настоящей программы возник ряд замечаний формального и содержательного плана:

- В пояснительной записке отсутствует содержательное направление программы, а также рекомендованное минимальное количество обучаемых в группе;
- Список литературы желательно структурировать и предлагать отдельно один для педагогов, другой для родителей и детей;
- Оценка результатов программы не соотносится с ее итоговым разделом, предусматривающим создание учащимися итогового проекта;
- Отсутствует измерительный материал достижения результатов освоения программы;
- Отсутствуют приложения к программе с конспектами занятий.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, при устранении указанных замечаний может быть рекомендована к реализации во внеурочной деятельности начального общего образования в контексте нового ФГОС.

Рецензент:

Член Муниципального методического совета:

Дейкун Наталья Юрьевна, зам. директора ТМУ ММЦ

01 июня 2011 г.



**Управление образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района**

**Таймырское муниципальное учреждение
«Межшкольный методический центр»**



Дополнительная общеобразовательная программа

«Истоки»

Земцова Виктория Ивановна,
заместитель директора ТМУ ММЦ
по вопросам реализации
национально–регионального
компонента

Поротова Анастасия Ивановна,
методист ТМУ ММЦ

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: начальная ступень

г. Дудинка, 2011 г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Истоки» реализуется для учащихся 1 классов.

Данная программа составлена на основе общеобразовательной программы этнокультурного содержания «Истоки» для учащихся 1 классов (под ред. Горюлько С. П., Палухиной В. В.). Ее отличительной особенностью является возможность ее реализации с детьми во внеурочной деятельности как в школах с национальным составом учащихся, так и в обычных школах. Кроме того, данная программа содержит подробное описание формируемых в процессе ее реализации универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальной школы.

Целью данной программы является формирование у подрастающего поколения мировоззренческих предпосылок для понимания своей культуры, тех и иных культур, осознания себя субъектом культурного творчества.

Основное содержание программы направлено на знакомство учащихся с самобытной национальной культурой, приобщение их к духовной жизни своего народа.

Программа рассчитана на 1 год обучения (33 часа) и включает в себя 4 раздела: «Моя малая родина – Таймыр», «Устное народное творчество коренных малочисленных народов Таймыра», «Музыкальная культура коренных малочисленных народов Таймыра», итоговое занятие.

После каждого занятия в содержании программы прописаны формируемые универсальные учебные действия.

Учебные планы программы являются рекомендуемыми и могут быть несколько изменены на усмотрение учителя: изменение порядка изучения тем, разделов, добавление каких-либо содержательных линий, формы проведения занятий. Но срок реализации программы, основные разделы и объем учебной нагрузки должен оставаться прежним, согласно программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение родных языков и самобытной культуры северных этносов – важнейшая задача, которая была поставлена исполнительной и законодательной ветвями власти Таймыра перед современной системой образования муниципального района.

С ассимиляцией коренных народностей Таймыра, с переходом их на осёдлый образ жизни утрачиваются традиционные связи между поколениями. В смешанных по национальному составу семьях говорят по-русски, традиционный для определённой национальности уклад жизни не поддерживается. Наблюдается неукоснительное снижение мотивации детей к изучению этнической культуры: изобразительного искусства, прикладного и литературного творчества. Данная ситуация ведет к безвозвратной потере традиционного уклада жизни каждого народа.

Внеурочная деятельность учащихся, рассматриваемая в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения как важнейшая составляющая образовательного пространства, является наиболее оптимальной возможностью приобщения подрастающего поколения к изучению и развитию этнической культуры малых народов Таймыра. В связи с этим назрела необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы «Истоки» и ее реализация для учащихся образовательных учреждений.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» закладывает основы национального самосознания благодаря осознанию, возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной и материальной культуры малочисленных народов Таймыра.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе общеобразовательной программы этнокультурного содержания «Истоки» для учащихся 1 классов (под ред. Горулько С. П., Палухиной В. В.). Ее отличительной особенностью является возможность ее реализации с детьми во внеурочной деятельности как в школах с национальным составом учащихся, так и в обычных школах. Кроме того, данная программа содержит подробное описание формируемых в процессе ее реализации универсальных учебных действий (УУД) у учащихся начальной школы.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное образование учащихся.

Целью программы является формирование у подрастающего поколения мировоззренческих предпосылок для понимания своей культуры, так и иных культур, осознания себя субъектом культурного творчества.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Знакомство учащихся с самобытной национальной культурой, приобщение их к духовной жизни своего народа.
2. Формирование интереса к ценностям культур северных этносов, традициям и обычаям своего рода и семьи.
3. Развитие патриотического самосознания, воспитание любви к Родине, Малой родине.
4. Развитие навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями, односельчанами в постоянно изменяющихся коммуникативных ситуациях.
5. Развитие активности и самостоятельности, творческих способностей и воображения в процессе коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Программа «Истоки» создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов, удовлетворяет их естественную потребность в развитии, самореализации.

Содержание программы рассчитано на учащихся 1-х классов в группе постоянного состава (класса). Набор воспитанников в группу – свободный. Обучение по программе «Истоки» рассчитано на **1 год** в объеме **33 академических часов**.

Занятия проводятся **1 раз в неделю** продолжительностью **1 академический час** (1 полугодие – 40 мин.; 2-е полугодие – 45 мин.).

Основой содержания программы является национально-региональный компонент, который предполагает знакомство учащихся с особенностями, укладом жизни народов Таймыра. Этот материал структурирован в **четырёх разделах**:

- **Раздел 1. «Моя малая родина – Таймыр»** включает в себя **13 часов**, из них **6 часов** отводится на теоретический материал и **7 часов** – на практические занятия;
- **Раздел 2. «Устное народное творчество»** включает в себя **13 часов**, из них **6 часов** отводится на теоретический материал и **7 часов** – на практические занятия;
- **Раздел 3. «Музыкальная культура»** включает в себя **4 часа**, из них **2 часа** отводится на теоретический материал и **2 часа** – на практические занятия;
- **Раздел 4. «Итоговое занятие»** включает в себя **3 часа**, из них **1 час** отводится на теоретический материал и **2 часа** – на практические занятия.

При проведении практических занятий используются различные **формы и методы** организации деятельности учащихся: беседы, викторины, конкурсы, импровизации, творческие игры, свободное и тематическое рисование, в том числе словесное, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Истоки». По окончании обучения ребята получают первичные знания по истории и культуре малочисленных народов Таймыра и практические умения в области декоративно-прикладного творчества северных этносов.

Кроме того, в процессе обучения у младших школьников происходит становление ключевых компетентностей, а именно:

- **коммуникативной**, проявляющейся в умении взаимодействовать со сверстниками, общаться, работать в команде, толерантно относиться к окружающим;
- **познавательной**, выраженной в способности к обучению в течение жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;
- **социальной**, проявляющейся в принятии окружающей действительности, адекватном оценивании себя и других, адаптации в условиях детского коллектива, самореализации в деятельности.

Методами проверки ожидаемых результатов являются педагогическая оценка деятельности каждого учащегося, проявление их самостоятельности и творческой активности.

Программа «Истоки» предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений, воспитателей пришкольных интернатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
I.	Моя малая родина – Таймыр.	13	6	7
1.1.	Мы – россияне. Что такое Родина.	2	1	1
1.2.	Твоя малая родина – Таймыр.	2	1	1
1.3.	Дудинка – столица муниципального района. Достопримечательности. Названия улиц	2	1	1
1.4.	Знакомство с Таймырским краеведческим музеем.	1	0	1
1.5.	Кто живет на Таймыре. Традиционные занятия людей: рыбалка, охота. Орудия труда.	2	1	1
1.6.	Особенности растительного мира Таймыра.	2	1	1
1.7.	Животный мир Таймыра, его разнообразие, приспособление к экстремальным условиям.	2	1	1
II.	Устное народное творчество коренных малочисленных народов Таймыра.	13	6	7
2.1.	Россыпи народной мудрости: пословицы, поговорки, загадки.	2	1	1
2.2.	Что за прелесть эти сказки! Сказки о животных, волшебные, бытовые.	2	1	1
2.3.	Моя снежная Родина. Знакомство с творчеством долганской писательницы Евдокии (Огдо) Егоровны Аксёновой.	2	1	1
2.4.	Знакомство с творчеством ненецкой писательницы Любви Прокопьевны Ненянг (Комаровой).	2	1	1
2.5.	Знакомство с одеждой долган, нганасан, ненцев, энцев. Узоры бисером, кожей, мехом.	3	1	2
2.6.	Борис Молчанов - долганский художник. (Экскурсия в Таймырский дом народного творчества).	1	-	1

2.7.	Сюжетное рисование в творчестве нганасанского художника Мотюмяку Турдагина (Экскурсия в Таймырский дом народного творчества).	2	1	1
III.	Музыкальная культура коренных малочисленных народов Таймыра.	4	2	2
3.1.	Музыкальные инструменты народов Севера.	2	1	1
3.2.	Знакомство с творчеством ансамбля «Хэйро». Встреча солнца (концерт).	2	1	1
VI.	Итоговое занятие.	3	1	2
4.1.	Проектная деятельность. Инсценировка сказки (кукольный театр).	3	1	2
	ИТОГО:	33	15	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Моя малая родина – Таймыр

1.1. Мы – россияне. Что такое Родина (2 часа).

Теоретическое занятие: Месторасположение страны на карте и глобусе. Значение государственных символов РФ. Знакомство с понятиями «государство», «гражданин», «законы страны», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Оборудование: Символика: герб, флаг России; географическая карта России, Красноярского края, аудиозапись гимна России, презентации; репродукции картин, аудиокассета с песней «С чего начинается Родина».

Форма проведения: Беседа.

Практическая работа: Разгадывание кроссворда.

Оборудование: Дидактический материал: карточки со словами Родина, Россия, гимн, флаг, герб; кроссворд. Рабочая тетрадь, кроссворд; заготовки флагов, цветные полоски, цветные карандаши.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Разгаданный кроссворд, аппликации из цветной бумаги государственной символики.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик принимает общепринятые ценности: «родина», «природа»; осознает свою принадлежность к семье, классу.
- Познавательные: отличает государственную символику России и Красноярского края с помощью учителя; находит и показывает на карте Россию, Красноярский край; воспроизводит и составляет простые предложения.
- Регулятивные: участвует в пошаговом действии по образцу с помощью учителя; организует свое рабочее место под руководством учителя.
- Коммуникативные: участвует в диалоге на занятии; задаёт и отвечает на простые вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.

1.2. Твоя малая родина – Таймыр (2 часа).

Теоретическое занятие: Месторасположение региона на карте и глобусе. Значение символов Красноярского края и Таймыра.

Оборудование: Карта Таймыра, картины «На Севере», «Тундра», мозаика на северную тематику, аудиокассета с записью «Я с малых лет люблю Таймыр», портреты Е. Аксёновой, Л. Ненянг, Б. Молчанова, М. Турдагина, флаг и герб Таймыра; аудиокассета с записью «Песня охотника» на слова Огдо Аксёновой, презентации.

Форма проведения: Беседа с использованием наглядностей, просмотр видеофильмов.

Практическое занятие: Знакомство с понятиями «малая родина», «патриотизм», географическим положением Таймыра, с его этническим составом, с символами Таймыра, с климатическими условиями.

Оборудование: Рабочая тетрадь, карточки со словами Родина, Таймыр, флаг, герб, долганы, ненцы, нганасаны, энцы, эвенки, карточки со словами Таймыр, долганы, ненцы, нганасаны, эвенки, энцы, флаг, герб, гимн.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Рассказ детей «Что я узнал о Таймыре».

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик принимает общепринятые ценности: «родина», «природа»; осознает свою принадлежность к семье, классу.
- Познавательные: отличает символику Красноярского края и Таймыра с помощью учителя; находит и показывает на карте Россию, полуостров Таймыр под руководством учителя.
- Регулятивные: организует свое рабочее место под руководством учителя; соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем.
- Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной простой форме (1-2 предложения); поддерживает диалог на уроке под руководством учителя, осуществляет пробы и в жизненных ситуациях со сверстниками.

1.3. Дудинка – столица муниципального района. Достопримечательности. Названия улиц (2 часа).

Теоретическое занятие: Месторасположение региона на карте Таймыра. Значение символов города Дудинка. Знакомство с названиями улиц города Дудинка. Знакомство детей со столицей ТАО, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с трудом взрослых: портовиков, авиаторов, строителей, геологов.

Оборудование: Герб и флаг Дудинки, фотоальбом, карта Таймыра, аудиокассеты, старые фотографии о Дудинке, видеокассеты, схема на доске, презентации.

Форма проведения: Беседа, просмотр видеофильмов, презентаций.

Практическое занятие: Экскурсия по городу, беседа.

Формируемые УУД:

- Личностные: положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учебу.
- Познавательные: ученик отличает символику г. Дудинки от других городов; знает некоторые названия улиц.
- Регулятивные: соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем.

- Коммуникативные: оформляет свои мысли в устной простой форме (1-2 предложения).

1.4. Знакомство с Таймырским краеведческим музеем (1 час).

Практическое занятие: Знакомство с учреждениями культуры г. Дудинка, с Таймырским краеведческим музеем, с его отделами.

Оборудование: Экспонаты Таймырского краеведческого музея.

Форма проведения: Экскурсия в Таймырский краеведческий музей.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик начинает понимать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой своего региона; начинает уважать историю и культуру коренных малочисленных народов Таймыра.
- Познавательные: знакомится с творчеством художников и мастеров Таймыра.
- Регулятивные: слышит мнение других; высказывает свое мнение в простой форме.
- Коммуникативные: слушает и понимает речь.

1.5. Кто живет на Таймыре. Традиционные занятия людей: рыбалка, охота. Орудия труда (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с образом жизни, традициями, культурой, одеждой коренных малочисленных народов Таймыра: долган, нганасан, ненцев, энцев, эвенков, с их профессиями: пастухами-оленоводами, рыбаками, охотниками, звероводами, заслуженными людьми Таймыра.

Оборудование: Карта Красноярского края, образцы флагов и гербов России, Таймыра, Дудинки, портреты Огдо Аксёновой, Бориса Молчанова, Мотюмяку Турдагина, картинка «Аргиш»; учебники на языках народов Таймыра, конверты с заданиями, видеосюжет о прикладном искусстве, рисунки орнаментов: «ноготь», «рога оленя», «нарты», «чум»; рисунки с видами национальной одежды, бисер, краски, шаблоны верхней одежды; цветные карандаши, рабочая тетрадь; карточки со словами Россия, Таймыр, Дудинка; конверты с символами России, Таймыра, Дудинки.

Форма проведения: Пересказ-беседа о посещении Таймырского краеведческого музея, результаты игры.

Практическое занятие: Знакомство с экспонатами музея.

Оборудование: Экспонаты краеведческого музея.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Экскурсия в Таймырский краеведческий музей, познавательная игра. Приглашенные гости – представители КМНТ.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик выполняет правила поведения, принимает позицию хорошего ученика; уважает людей других национальностей, их культуру, свой город, посёлок.
- Познавательные: знает названия малых народов, проживающих на Таймыре, некоторые особенности их культур и традиций; отличает одежду коренных малочисленных народов Таймыра.
- Регулятивные: проявляет инициативу действия в учебном сотрудничестве.
- Коммуникативные: участвует в диалоге на занятии; отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; слушает и понимает речь.

1.6. Особенности растительного мира Таймыра (2 часа).

Теоретическое занятие: Освоение знаний о природе Севера, соблюдения правил поведения в тундре, у водоемов. Знакомство с растениями Таймыра и их особенностями.

Оборудование: Видеосюжет о растениях тундры.

Форма проведения: Беседа.

Практическое занятие: Конкурс.

Оборудование: Слоги для работы на доске, иллюстрации и гербарий растений, ягоды брусники и клюквы, мозаика разных растений, альбомные листы, цветные карандаши, карточки со словами для работы в группах, карточки с названиями растений, рабочая тетрадь, карточки с названиями народов, поделенными на слоги, загадки о растениях.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Познавательная игра, работа в группах, ситуационный метод.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик понимает нормы поведения в тундре; выполняет правила поведения в тундре, принимает позицию хорошего ученика.
- Познавательные: называет растения; находит общее и определяет различия (по форме, по цвету, по размеру) между объектами, обобщает по заданному признаку; высказывает мнение об объекте в простой формулировке.
- Регулятивные: соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем; выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу.
- Коммуникативные: поддерживает диалог на уроке под руководством учителя, принимает различные роли при работе в группе под контролем учителя.

1.7. Животный мир Таймыра, его разнообразие, приспособление к экстремальным условиям (2 часа).

Теоретическое занятие: Обобщение, систематизация знаний детей о природе Севера, освоение соблюдения правил поведения в тундре, у водоемов. Знакомство с животным миром Таймыра, его разнообразием и характерными особенностями.

Оборудование: Видеосюжет о животных, картинки (фотографии) животных, картинки растений, рисунки растений и животных, загадки, видеосюжет о животных Таймыра.

Форма проведения: Просмотр видеофильмов, презентаций, разгадывание загадок, кроссворда.

Практическое занятие: Рассматривание рисунков, фото.

Оборудование: Кроссворды, ребусы, загадки, рабочая тетрадь.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Работа в группах, познавательная игра, ситуационный метод.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик понимает нормы поведения в тундре; выполняет правила поведения в тундре.
- Познавательные: называет животных, птиц; находит общее и определяет различия (по форме, по цвету, по размеру) между объектами, обобщает по заданному признаку; высказывает мнение об объекте в простой формулировке; называет отдельные свойства под руководством учителя.
- Регулятивные: соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем; выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу.
- Коммуникативные: поддерживает диалог на уроке под руководством учителя, принимает различные роли при работе в группе под контролем учителя.

Раздел II. Устное народное творчество коренных малочисленных народов Таймыра

2.1. Россыпи народной мудрости: пословицы, поговорки, загадки (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство детей с устным народным творчеством народов Таймыра: пословицами, поговорками, загадками, песнями.

Оборудование: Рисунок чума, мудрый человек (рисунок), лист с поговорками, информационный лист, рабочая тетрадь.

Форма проведения: Тематическое рисование.

Практическое занятие: Составление загадок с сопровождением иллюстраций.

Оборудование: Картинки с предметами, макет саней, лодка, чум, рабочая тетрадь, пословицы, разрезанные на части; разрезная и магнитная азбука, лист с поговорками, рабочая тетрадь.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Выставка рисунков детей о животных Таймыра.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик проявляет интерес к новому учебному материалу; выполняет учебные действия под руководством учителя; соотносит с образцом.
- Познавательные: знакомится с устным народным творчеством народов Таймыра; записывает и кодирует выборочную информацию в простую модель (самостоятельно рисунком) при помощи взрослого.
- Регулятивные: выполняет учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; участвует в пошаговом действии по образцу с помощью учителя.
- Коммуникативные: выполняет задания в совместной деятельности (в группе) под контролем учителя.

2.2. Что за прелесть эти сказки! Сказки о животных, волшебные, бытовые (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство детей с жанром устного народного творчества — сказками.

Оборудование: Книга «Сказки народов Севера».

Форма проведения: Беседа.

Практическое занятие: Инсценирование фрагментов сказок малочисленных народов Таймыра с помощью учителя.

Оборудование: Книга «Сказки народов Севера», рисунок кукушки, слова на доске. Дидактический материал: ребус, кроссворд.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Инсценировка фрагментов сказок. Разгадывание кроссворда, ребусов.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик выполняет учебные действия под руководством учителя; соотносит с образцом; оценивает свои поступки и поступки сверстников.
- Познавательные: отвечает на вопросы по содержанию на художественных текстах; выслушивает мнение других; высказывает мнение об объекте в простой формулировке; называет отдельные свойства под руководством учителя.
- Регулятивные: действует по инструкции под руководством учителя; принимает участие в обсуждении в поставленном учебном задании.
- Коммуникативные: использует простые речевые средства для решения коммуникативных задач; принимает различные роли при работе в паре под контролем учителя.

2.3. Моя снежная Родина. Знакомство с творчеством долганской писательницы Евдокии (Огдо) Егоровны Аксёновой (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с творчеством основоположника долганской письменности, долганской поэтессы Огдо Аксёновой на основе ее произведений для детей.

Оборудование: Портрет поэтессы, презентация, выставка детских книг Аксёновой, видеосюжет «Огдо», видеосюжет с песней «Гей, олени!».

Форма проведения: Беседа, чтение стихотворений Огдо Аксёновой наизусть.

Практическое занятие: Беседа, рассказ о семье Огдо Аксёновой.

Оборудование: Иллюстрации сказок народов Таймыра; дидактический материал: загадка о сове, рабочая тетрадь, мозаика (разрезанная на части сова).

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Приглашенная гостя — Любовь Егоровна Налтанова (сестра Огдо Аксёновой).

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик осознает свою принадлежность к семье; внешняя мотивация на учёбу, положительное отношение к гостю.
- Познавательные: знакомится с творчеством О. Аксёновой; высказывает мнение об объекте в простой формулировке.
- Регулятивные: слышит мнение других; высказывает свое мнение в простой форме; принимает (не принимает) мнение других.
- Коммуникативные: задаёт вопросы гостю; высказывает в устной форме своё отношение к происходящему под руководством взрослого.

2. 4. Знакомство с творчеством ненецкой писательницы Любви Прокопьевны Ненянг (Комаровой) (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с творчеством ненецкой писательницы Любви Ненянг.

Оборудование: Аудиокассета с песней Ненянг, видеосюжет, книга ненецких сказок, портрет Ненянг, выставка книг Ненянг.

Форма проведения: Беседа, чтение стихотворений Л. Ненянг наизусть.

Практическое занятие: Беседа, рассказ о семье Любви Ненянг.

Оборудование: Видеосюжет, аудиозапись с интервью Л. Ненянг, аудиозапись песни «Едет ненец», выставка книг Л. Ненянг, трафареты оленей, книги со сказками в обработке Л. Ненянг. Дидактический материал: тексты с «Колыбельной», рабочая тетрадь.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Приглашенные гости.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик осознает свою принадлежность к семье; внешняя мотивация на учёбу, положительное отношение к гостю.

- Познавательны: знакомится с творчеством Л. Ненянг; высказывает мнение об объекте в простой формулировке.
- Регулятивные: слышит мнение других; высказывает свое мнение в простой форме; принимает (не принимает) мнение других.
- Коммуникативные: задаёт вопросы гостю; высказывает в устной форме своё отношение к происходящему под руководством взрослого.

2.5. Знакомство с одеждой долган, нганасан, ненцев, энцев, эвенков (3 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с традиционной одеждой коренных малочисленных народов Таймыра: долган, нганасан, ненцев, энцев, эвенков.

Оборудование: Экспозиции ТДНТ.

Форма проведения: Экскурсия в Таймырский дом народного творчества.

Практическое занятие: Узоры бисером, кожей, мехом. Изготовление долганских «розеток» по шаблону.

Оборудование: Шаблоны «розеток», гуашь, кисточки, ватные палочки, клеёнка.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Выполнение работы по инструкции учителя, по образцу. Составление общего декоративного панно из индивидуальных «розеток».

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик внешняя мотивация на учёбу, положительное отношение к учащимся, выполняет учебно-практическую деятельность (по образцу, вместе с взрослым).
- Познавательные: подбирает необходимые знаки, символы, схемы для решения задач при помощи учителя; соотносит и выбирает из предложенного схемы и модели.
- Регулятивные: выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу; по правилам выполнения учебного задания и контролирует по образцу и руководству.
- Коммуникативные: высказывает в устной форме своё отношение к происходящему под руководством взрослого.

2.6. Борис Молчанов - долганский художник (1 час).

Практическое занятие: Знакомство с творчеством долганского художника Б.Н. Молчанова.

Оборудование: Экспонаты Таймырского дома народного творчества: картины «Рождение тумана», «Отцовские думы», «Портрет оленевода», «Автопортрет», «Жаркое лето».

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Экскурсия в Таймырский дом народного творчества.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик понимает красоту картин долганского художника Б.Н. Молчанова; понимает нормы поведения в общественном месте.
- Познавательные: отвечает на вопросы по содержанию экскурсии; выслушивает мнение других; высказывает мнение об объекте в простой формулировке.
- Регулятивные: принимает участие в обсуждении в поставленном учебном задании (выслушивает мнение других, узнает новое).
- Коммуникативные: воспроизводит в устной форме своё высказывание.

2.7. Сюжетное рисование в творчестве нганасанского художника Мотюмяку. Турдагина (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с творчеством М. Турдагина.

Оборудование: Экспонаты Таймырского дома народного творчества: картины «Рыхлый снег», «Тундра и тундровик», «Олени», «Жертвоприношение», «Летнее ненастье», «В горах».

Форма проведения: Экскурсия в Таймырский дом народного творчества.

Практическое занятие: Сюжетное рисование по образцу.

Оборудование: Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Выставка детских рисунков.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик понимает красоту картин нганасанского художника М. Турдагина; понимает нормы поведения в общественном месте.
- Познавательные: отвечает на вопросы по содержанию экскурсии; выслушивает мнение других; высказывает мнение об объекте в простой формулировке.
- Регулятивные: принимает участие в обсуждении в поставленном учебном задании (выслушивает мнение других, узнает новое); самостоятельно выполняет поставленное учебное задание по заданному учителем алгоритму.
- Коммуникативные: воспроизводит в устной форме своё высказывание.

Раздел III. Музыкальная культура коренных малочисленных народов Таймыра

3.1. Музыкальные инструменты народов Севера (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с музыкальными инструментами народов Таймыра.

Оборудование: Музыкальные инструменты: бубен, гусиное перо, вывка, барган, лук; видеосюжеты игры на инструментах.

Форма проведения: Экскурсия в Городской центр народного творчества.

Практическое занятие: Просмотр видеосюжетов, прослушивание национальных песен; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: Дидактический материал: ребусы, загадки, рабочая тетрадь.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Игра на национальных инструментах; разгадывание ребусов, загадок.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик имеет представление о музыкальных инструментах коренных малочисленных народов Таймыра; начинает осознавать значимость культуры других народов.
- Познавательные: приобретает простые навыки игры на народных инструментах коренных малочисленных народов Таймыра.
- Регулятивные: выполняет инструкции взрослого, работает по образцу и правилу; оценивает правильность своих действий под руководством учителя, правильность или ошибочность результата.
- Коммуникативные: выполняет задания в совместной деятельности (в группе) под контролем учителя; высказывает в устной форме своё отношение к происходящему под руководством взрослого.

3.2. Знакомство с творчеством ансамбля «Хэйро». Встреча солнца (2 часа).

Теоретическое занятие: Знакомство с творчеством ансамбля «Хэйро». Присутствие на репетиции (концерте) ансамбля «Хэйро», Городской дом культуры.

Оборудование: Презентация, просмотр видеосюжетов, фотографий.

Форма проведения: Беседа. Посещение репетиций (по возможности – концерта) ансамбля «Хэйро», Городской дом культуры.

Практическое занятие: Изготовление коллективного панно на заданную тему.

Оборудование: Картон, цветная бумага, ножницы, клей.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Коллективно-творческое дело.

Формируемые УУД:

- Личностные: положительное отношение к танцорам ансамбля «Хэйро»; ученик понимает нормы поведения в общественном месте.
- Познавательные: знакомится с творчеством ансамбля «Хэйро»; приобретает навыки работы при выполнении аппликации.

- Регулятивные: выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу; оценивает правильность своих действий под руководством учителя, правильность или ошибочность результата.
- Коммуникативные: выполняет задания в совместной деятельности в группе под контролем учителя; устанавливает уважительное отношение к партнёру.

Раздел IV. Итоговое занятие.

4.1. Проектная деятельность (3 часа).

Теоретическое занятие: Распределение ролей.

Оборудование: Текст сказки (на выбор учителя из книг «Сказки народов Севера», «Большая медведица», «Легенды и сказки полярной ночи»).

Форма проведения: Пояснение ролей участникам инсценирования.

Практическое занятие: Инсценировка сказки (кукольный театр).

Оборудование: Костюмы, декорации к сказке.

Форма подведения итогов, способы определения результативности: Театрализованное представление для учащихся других классов.

Формируемые УУД:

- Личностные: ученик принимает и выполняет норму хорошего поведения; понимает свою принадлежность к народу.
- Познавательные: выполняет последовательность действий по образцу.
- Регулятивные: выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу; соотносит способ действия выполнения учебного задания и результат.
- Коммуникативные: принимает различные роли при работе в паре под контролем учителя; выслушивает своего партнёра, может согласиться и принять мнение другого.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности «Истоки» дети должны

Знать:

- административное деление Таймыра;
- государственные символы РФ, Красноярского края, Таймыра;
- понятия: «государство», «гражданин», «законы страны», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина», «малая родина», «патриотизм»;
- названия улиц своего населённого пункта, города, их исторические сведения;
- учреждения культуры г. Дудинка (учащимся школ г. Дудинка): Таймырский краеведческий музей, Таймырский дом народного творчества, Городской центр народного творчества, Городской дом культуры.
- названия малых народов, проживающих на Таймыре: долганы, ненцы, нганасаны, энцы, эвенки;
- некоторые особенности их культур: традиционные занятия (охота, оленеводство, рыболовство, пушной промысел);
- устное народное творчество коренных малочисленных народов Таймыра: 5-6 пословиц, 4-5 поговорок, 5-8 загадок, 2-3 песни;
- фамилии писателей и поэтов Таймыра: Е.Е. Аксёнова, Л. П. Ненянг, узнавать их произведения: песни долганской поэтессы Огдо Аксёновой «Я с малых лет люблю Таймыр», «Песня охотника», «Гей, олени!», ненецкой поэтессы Любви Ненянг «Моя земля»;
- фамилии художников Таймыра (М. Турдагин, Б. Молчанов), узнавать их картины: картины нганасанского художника М. Турдагина: «Рыхлый снег», «Тундра и тундровик», «Олени», картины долганского художника Б. Молчанова: «Отцовские думы», «Портрет оленевода» и др.;
- содержание 2-3 сказок из книг «Сказки народов Севера» (Сост. В. В. Винокурова, Ю. А. Сем. – Л.: Просвещение, 1991), «Большая медведица» (Сказки народов Севера. – Красноярское книжное издательство, 1990.);
- некоторые музыкальные инструменты народов Таймыра: бубен, гусиное перо, вывка, барган, лук;
- творчество ансамбля «Хэйро».

Уметь:

- отличать государственную символику Красноярского края и Таймыра от символики других регионов России;
- находить и показывать на карте Россию, полуостров Таймыр;
- называть и различать растения: карликовая берёза, багульник, морошка, голубика, черника и др., животные: медведь, волк, лиса,

песец, заяц и др., птицы: краснозобая казарка, лебедь, сова и др.

- определять особенности сезонных явлений и их влияние на природу: полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота, северное сияние;
- различать и воспроизводить танцевальные движения народов Севера;
- различать национальную одежду коренных малочисленных народов Таймыра по орнаменту и форме;
- разгадывать кроссворды.

Кроме того, должны быть получены следующие **личностные результаты** учащихся:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, таймырский народ и историю Таймыра, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления под руководством учителя.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.

- Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.

Система оценки уровня сформированности ключевых компетентностей в результате освоения настоящей программы производится при помощи мониторинга, включающего следующие виды контроля:

- текущий (на каждом занятии);
- промежуточный (по итогам освоения каждого раздела программы);
- итоговый (по окончании реализации программы).

Подведение итогов по каждому разделу программы осуществляется в форме выполнения практических заданий, в ходе которых руководитель кружка определяет уровень сформированности практических умений и навыков, а также в виде тестирования, которое проводится для оценки знаний как индивидуально с воспитанниками творческого объединения, так и в группе.

Критерии оценки знаний

<50%	51– 70%	71 – 90%	> 91%
неудовлетворительный уровень	удовлетворительный уровень	хороший уровень	высокий уровень

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации настоящей программы требуется кадровое, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

1. Кадровое обеспечение

Работа по данной программе может осуществляться педагогом дополнительного образования, либо учителем общеобразовательного учреждения, имеющим специальное педагогическое образование и опыт работы. Требования к стажу работы и квалификационной категории не предъявляются.

2. Методическое обеспечение программы

Преподаватель самостоятельно решает, какие приёмы и методы применять на занятии, какую выбрать форму организации и обучения для успешного развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

С целью получения более высоких результатов в ходе реализации программы рекомендуется использование картин, репродукций, национальной одежды народов Таймыра, сувениров, изделий из оленьего рога, мамонтовой кости и др. Для усиления практической значимости возможно проведение занятий в форме экскурсий в музей, дома народного творчества.

Основные методы организации образовательного процесса: беседа, рассказ учителя, приглашённого на урок гостя, одноклассников, рассматривание рисунков и работа с ними, наблюдение, свободное и тематическое рисование, в том числе словесное, импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, творческие игры, дискуссии, конкурсы, коллективно-творческое дело, проектная деятельность.

Практическая направленность занятий предполагает групповую организацию учащихся, индивидуальную самостоятельную работу в соответствии с изучаемым разделом.

Презентация продуктов, созданных в группах или индивидуально, возможна при проведении тематических конкурсов (как итоговых занятий по окончании изучения раздела), участии в различных школьных и городских олимпиадах, викторинах.

3. Информационное обеспечение программы

Список литературы для педагога

1. Аксенова Е.Е. Признание в любви. – М.,1996.
2. Аксенова Е.Е. Талые воды. – М.,1989.
3. Аксёнова О., Ненянг Л., Немтушкин А. Аромат земли. Сборник стихов. Красноярск: Отпечатано Обществом «КЛАРЕТИАНУМ», 2001. – 104 с.

4. Большая медведица. Сказки народов Севера. – Красноярское книжное издательство, 1990.
5. Воскобойников М.Г. Эвенкийский фольклор. – Л., 1960.
6. Горулько С. П., Палухина В.В. Истоки: Книга для учителя / Науч. рук. М. И. Попова. – СПб.: Дрофа, 2006. – 95 с.
7. Долгих Б.О. Народы Сибири. – М., 1956. – 710 с.
8. Истоки. Программа: Учебное издание. / Сост. С.П. Горулько, В.В. Палухина. – СПб.: Дрофа, 2006.
9. Легенды и сказки полярной ночи. – Дудинка: Таймырпрессфото-2, 1994.
10. Ненянг Л.П. Зов тундры. – М., 1997.
11. Ненянг Л.П. Моя снежная родина. – Красноярск, 1994.
12. Ненянг Л.П. Наши имена. – СПб., 1996.
13. Ненянг Л.П. Не только бабушкины сказки. – Красноярск, 1994.
14. Попов А.А. Долганы. – СПб., 2003.
15. Попов А.А. Народы Сибири: Нганасаны. – М., 1956.
16. Сказки народов Севера / Сост. В.В. Винокурова, Ю.А. Сем; Художник А.М. Гусаров. – СПб.: Дрофа, 2001. – 207 с.
17. Статейнов А. Малочисленные народы Севера: Коренные малочисленные народы Красноярского края. – Красноярск: Буква «С», 2008. – 192 с.
18. Хазанович А. Друзья мои, нганасаны. – Красноярск, 1973.

4. Материально-техническое обеспечение для реализации программы (рекомендуемый перечень)

Кабинет для проведения внеурочной деятельности должен быть укомплектован электронными методическими, дидактическими и техническими средствами:

- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеомагнитофон – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Ноутбук (компьютер в комплекте) – 1 шт.
- Интерактивная доска - 1 шт.
- Экспонаты школьного музея: чучела, гербарии, детские работы на таймырскую тему: панно, сувениры и др.

Также в перечень материально-технического обеспечения входит оборудование и дидактический материал, перечисленный в структуре каждого занятия настоящей программы.

Кабинет оборудуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к обеспечению безопасности согласно нормативно-инструктивных документов Министерства образования РФ.