

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сындасская начальная школа-интернат»

Пояснительная записка

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сындасская начальная школа - интернат» по типу является общеобразовательной школой, по виду – начальной. Школа осуществляет образовательную деятельность по одной основной образовательной программе:

1. Программа начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной ООП НОО, Программы ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Цели реализации Основной образовательной программы

Назначение образовательной программы начальной школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, и адаптацию в условиях сегодняшней реальности.

Программа отражает потребности личности в получении образования. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Назначение программы определяет ее **цель** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, создание благоприятных условий для успешного обучения детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов

образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города и в соответствии с программой развития школы.

Образовательная программа включает в следующие **разделы**:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающихся ООП НОО;
3. Учебный план НОО;
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первой ступени НОО;
5. Программа отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на первой ступени НОО;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы;
9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

2. Принципы и подходы к формированию деятельности образовательного учреждения.

Адресность ООП НОО

Образовательная программа предназначена для реализации в ТМК ОУ «Сындасская начальная школа». В школе на начальной ступени обучается –

33 учащихся, объединенных в 3 класса – комплекта (1, 3, 2 - 4 классы), средняя наполняемость класса – комплекта 9,3 человек.

Обучение в начальной школе организовано в одну смену (начало первого урока в 9 часов 00 мин). Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели (1-е классы – 5-дневная).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Во второй половине дня проводятся мероприятия воспитательно-развивающего цикла.

Прием учащихся в первый класс осуществляется на основании Устава школы, в заявительном порядке.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

3. Условия реализации образовательной программы:

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии со спецификой и особенностями ТМК ОУ «Сындасская начальная школа - интернат» и на основе регламентирующих документов:

- 1) Приказ № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009 г. Об утверждении и введении в действие ФГОС – 2 начального общего образования;
- 2) письма МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы от 22.02.99., № 22/11-12;
- 3) СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действие 01.09.03. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002г. № 44.
- 4) методического письма МО РФ «Об организациях обучения в 1-ом классе 4-х летней начальной школы» от 25.09.2000г. № 20211и-13.
- 5) методического письма МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- 6) Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 год»

3.2. Кадровый состав образовательного учреждения.

В начальном звене школы работает 4 учителя, из них имеют:

- Средне – специальное педагогическое образование – 4

- первая категория – 2

3.3. Характеристика материально – технического обеспечения.

Оборудовано:

- 3 классных комнат для учащихся начальной школы с выходом в Интернет;
- Столовая на 24 мест (организовано 2-х разовое горячее питание для детей из малообеспеченных семей, 5-ти разовое для учащихся проживающих в интернате , получение детьми йодированного молока);
- Раздевалка для начальной школы;
- Комната для проведения уроков физкультуры, концертных мероприятий;
- Санузлы.

Инфраструктура школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также строительным нормам и правилам.

Школа обеспечена достаточным количеством учебного и учебно-наглядного, а так же информационного оборудования для реализации общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с учебным планом.

При организации образовательного процесса учителями используется УМК «Школа России». Выбор обусловлен:

- значительным воспитательным потенциалом комплекса,
- направленностью на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов,
- ориентацией содержания образования на формирование национальных базовых ценностей.

Достижение планируемых результатов осуществляется не только за счет содержания учебно–методического комплекса, но и за счет использования в методике преподавания системно – деятельностного подхода.

При организации образовательного процесса педагоги школы используют информационные технологии, технологии здоровьесбережения, а также метод проблемного обучения и метод проектов.

3.4. Возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста.

Образовательная программа предназначена для реализации на начальной ступени общего образования.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, установлены с **6,5-7 до 10-11 лет**. В этом возрасте происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В центр сознательной деятельности выдвигается мышление ребенка, память

постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этот период складывается новый тип отношений с окружающими людьми, ведущей становится учебная деятельность, формируется произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, что тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни.

Происходит рост стремления детей к достижениям, поэтому основным мотивом деятельности в этом возрасте является мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства, формирующим фундамент для всего последующего образования.

3.5. Содержательный компонент образовательной деятельности (основное и дополнительное образование).

Направленность процесса обучения на достижение основных целей и задач начального образования обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии, чтобы получить высокий уровень развития младшего школьника. При этом очень важным условием является учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального стандарта.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные предметы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык (со 2 класса), математику, музыку, изобразительное искусство, технологию, физическую культуру.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования, индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и социальная деятельность). Организация

занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы Школы и планов классных руководителей.

В школе созданы условия для реализации внеурочной работы с обучающимися. Школа работает в режиме одной смены, поэтому во второй половине дня учебные кабинеты, библиотека заняты для внеклассных занятий, проводимых с детьми.

К внеурочной работе привлекаются два преподавателя школы, и родители.

Часы распределяются с учетом организации работы кружков различного направления, социального заказа родителей, интереса детей, и программ.

Группы для проведения внеурочных занятий формируются из учащихся разных классов по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей).

Таким образом, школа имеет необходимые ресурсы для освоения образовательной программы школы.

К числу **планируемых результатов** образовательной программы относятся:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Принципы системы оценивания учебных достижений:

- оценивание – постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику

- носит критериальный характер, основными критериями выступают ожидаемые результаты
- отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика, но не личностные качества
- оценивать можно только то, чему учат
- критерии и алгоритм оценивания заранее известен
- включенность учащихся в контрольно-оценочную деятельность.

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

По результатам итоговой оценки педагогический совет школы принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются:

- стартовая диагностика (оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся);
- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по четвертям;
- аттестация по итогам года;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах;
- внешняя экспертиза (краевые контрольные работы по русскому языку и математике);
- мониторинговые исследования (оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью).

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы общего начального образования.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника.

Выпускник НШ – это ребёнок:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- умеющий работать в команде, презентовать себя;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.