

Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального
района.

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение
«Сындаская начальная общеобразовательная школа - интернат»



УТВЕРЖДЕНО:
приказ директора
ТМК ОУ «Сындаская
начальная школа - интернат»
от «14» сентября 2011г.
№ 2/6 - О

УТВЕРЖДЕНО:
протокол общего собрания коллектива
от «12» сентября 2011 г.
№ 1

Программа развития
Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения
«Сындаская начальная общеобразовательная школа - интернат»
«Школа развития и социализации»

на 2011 - 2015 годы

Поселок
Сындаско

2011 год

Содержание:

Паспорт Программы.....	2-5 стр.
I. Введение	5-6 стр.
II. Информационная справка.....	6-11 стр.
III. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса.....	11-13 стр.
IV. Результативность выполнения программы развития за предыдущие годы.....	13-15 стр.
V. Концепция развития в условиях сельской школы, цель, задачи.....	15-17 стр.
VI. Социальный заказ и ожидаемые результаты	17-19 стр.
VII. Мероприятия по реализации Программы.....	19-27 стр.
VIII. Ресурсное обеспечение Программы.....	27-28 стр.
IX. Механизмы реализации Программы.....	28-29 стр.
X. Мониторинг реализации Программы.....	28 стр.
XI. Управление реализацией Программы.....	28 стр.
XII. Возможные риски и меры для их минимизации.....	28-30 стр.
XIII. Литература.....	30 стр.

П р и л о ж е н и я

1. Модель личности выпускника	31-34 стр.
-------------------------------------	------------

Паспорт

Программы развития «Школа развития и социализации»
Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения
«Сындасская начальная общеобразовательная школа – интернат»
на 2011/2015 годы

1	Наименование программы	Правовая база
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Федеральные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.4. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) (с изменениями от 26.11.2010 № 1241)2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).3. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » мая 2012 г. № 413)7. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г.8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области

		<p>патриотического воспитания»</p> <p>9. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. N Пр-3410</p> <p style="text-align: center;">Краевые:</p> <p>1. Указ Губернатора края от 26.11.2012 № 263-уг «О координационном совете по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>2. Постановление Правительства Красноярского края от 03.12.2008 № 211-п «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формировании и реализации долгосрочных целевых программ, порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ»</p> <p>3. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. (проект)</p> <p>4. Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013годы</p> <p style="text-align: center;">Муниципальные:</p> <p>1. Устав ТМКОУ «Сындасская начальная школа - интернат», утвержденный приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 12 апреля 2011 года № 348.</p> <p>2. Приказ директора ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат» «О разработке Программы развития ОУ» от 20 апреля 2011 года № 18 – О.</p>
3.	Заказчик Программы	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
4	Основные разработчики программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат»; 2. Представители органов самоуправления; 3. Методические объединения учителей и воспитателей ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат»; 4. Специалисты Управления Образования Администрации ТДНМР и Отдела образовательных учреждений с.п.Хатанга.
5	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование единой согласованной позиции субъектов образовательного процесса в свете современной тенденции развития начального образования; - Создание условий для эффективного функционирования и развития школы в ходе осуществления модернизации образования; - Приведение образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями к школе; - Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества начального образования; 2. Создание условий для развития системы воспитательной деятельности, полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация её воспитательных функций; 3. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы,

		<p>обеспечение условий совершенствования роста профессионализма педагогических работников;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение эффективности управления школой с учетом новых требований к системе управления: гибкость, открытость, информационная и технологическая оснащенность, общественно-государственный характер управления; 5. Обновление нормативно-правовой базы школьного процесса в условиях его модернизации, обеспечение дифференциации содержания образования; 6. Развитие широкой практики применения образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию учения у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний; 7. Формирование психолого-педагогического сопровождения ребенка на всем периоде обучения; 8. Создание здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса; 9. Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса; 10. Внедрение мониторинга личностного и образовательного роста ученика; 11. Внедрение мониторинга по оценке качества образования;
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>Начало реализации – сентябрь 2011 г.; окончание – июнь 2015 г.</p> <p>I этап: Организационный этап (сентябрь 2011 г. – август 2012 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирования ее нового качественного состояния. б) Разработка программы развития школы и выработка стратегии её внедрения. <p>II этап: Основной этап (сентябрь 2012 г. – июнь 2014 г.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III этап: Обобщающий этап (2014/2015 учебный год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат»; 2. Педагоги ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат»; 3. Учащиеся; 4. Семьи учащихся; 5. Управляющий совет школы;
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к начальному образованию. 2. Обновление содержания начального образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. 3. Информатизация образовательной среды: внедрение в образовательный процесс Интернет-ресурсов, электронных

		<p>учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.</p> <p>4. Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.</p> <p>5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды</p> <p>6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение.</p> <p>7. Совершенствование системы управления школой в т.ч. с участием органов государственно - общественного управления.</p> <p>8. Реализация возможных программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p>
11	<p>Система организации управления и контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>1. Ежегодный доклад руководителя и рабочей группы школы о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития.</p> <p>2. Проведение мониторинга реализации программы развития;</p> <p>3. Ежегодный отчет об исполнении подпрограмм;</p> <p>4. Ежегодное представление отчетов о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития и отчета об исполнении подпрограмм Заказчику;</p>

I. Введение

Процесс работы педагогического коллектива школы над программой развития.

Данная Программа Развития ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат» предназначена для обеспечения работы школы в режиме развития. Программа развития была разработана при активном участии всех педагогов, Управляющего совета, администрации, родительской общественности и социальных партнеров школы. Процесс работы над созданием Программы развития школы складывался из нескольких этапов (алгоритм технологии разработки программы):

- Определение основных жизненных и профессиональных ценностей членов Управляющего совета, педагогического коллектива, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.
- Мотивация членов педагогического коллектива на участие в создании проекта программы развития. Выявление имеющихся актуальных проблем и определение целей развития школы на предстоящий период, формулирование миссии школы, задач, определение содержания моделей личности выпускника, личности педагога, образовательного процесса, определение стратегии и направлений развития школы на определенный период.
- Создание временного творческого коллектива (приказ от 20 апреля 2011 года № 18 – О). Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов. Социально-педагогическая диагностика проблем школы, обсуждение возможностей их разрешения в ходе деловой игры с участием всего педагогического коллектива.
- Написание проекта Программы развития школы на 2011 – 2015 гг.
- Обсуждение проекта Программы развития в различных структурных подразделениях школы, на родительских собраниях, на совещаниях с социальными партнерами школы, представление программы на сайте школы в Интернете для широкого обсуждения.
- Доработка текста Программы с учетом высказанных замечаний и предложений.
- Утверждение Программы развития на Педагогическом Совете.
- Согласование Программы развития с Управлением образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.
- Публикация текста Программы (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров).

II. Информационная справка.

ТМКОУ «Сындасская начальная школа - интернат» впервые зарегистрирована 28.04.1999 года. Свидетельство № 155. Школа образована в 1940 году. Открытие нашей школы связано с именем Владимира Михайловича Наделева – крупного ученого – лингвиста, исследователя монгольских и тюркских языков. Школа являлась кочевой. До 1979 года дети обучались в близлежащих поселках района. В 1979 году в п.Сындасско открылась новая школа. Школа функционировала как школа – интернат, имела два здания: здание школы и здание интерната. В 1997 году старое здание школы пришло в негодность. В том же году администрация поселка сдала здание, которое приспособили под школу. Зарегистрировали здание лишь через два года. В данный момент школа – интернат имеет также два здания по отдельности – здание школы и здание интерната. В здании школы имеется спортзал (приспособили большой кабинет), 3 кабинета для занятий, которые оснащены компьютерами и множительной техникой, учительская и кабинет директора находятся в одном кабинете, раздевалка, туалет, 2 склада. В здании интерната имеется 2 жилые комнаты на 12 человек - для 6 девочек и для 6 мальчиков, игровая комната, телевизионная комната, прачечная и туалет, столовая, кухня, мясо-рыбный цех, овощной цех, посудомоечная, раздевалка, 1 продуктовый склад, 1 овощной склад и 1 холодный склад.

В 2006 году, на основании приказа Управления Образования № 166 от 10 мая школа была переименована в Таймырское муниципальное образовательное учреждение «Сындасская начальная общеобразовательная школа – интернат» (ТМОУ «Сындасская начальная школа – интернат»). Аккредитация муниципального образовательного учреждения в 2009 году подтвердила статус общеобразовательной школы – интернат начального общего образования (Свидетельство № АА 163874 от 21 июля 2009 года). Лицензия 2008 года дает школе право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования (Лицензия серия А № 295161 от 20 июня 2008 года). В 2011 году школа переименована в Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Сындасская начальная общеобразовательная школа – интернат». В связи с этим школа заново прошла лицензирование и аккредитацию. Лицензия: серия А № 0001212 от 15 июня 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 019652 от 16 июня 2011 года.

Школа находится в поселке Сындасско, Таймырского муниципального района, в 200 километрах от районного центра. ТМКОУ «Сындасская начальная школа-интернат» в районе является базовой. В селе школа-интернат охотно поддерживает творческую связь с Сельским Домом Культуры (участвует во всех концертных мероприятиях, в творческих вечерах, выставках ДПИ), с сельской библиотекой (посещение библиотеки, совместные творческие мероприятия и т.д.), с фельдшерско - акушерским пунктом (участие участковых врачей в профилактических мероприятиях по охране и укреплению здоровья учащихся: проведение бесед, прививок, консультаций для классных руководителей и т.д.), с МУП ЖКХ п.Сындасско (коммунальные услуги). Школа находится в центре поселка. Рядом находится здание интерната. Поселок Сындасско является самым отдалённым в районном центре. Связь с районным центром осуществляется при помощи телефона, Интернета.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных, безработных семей;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде. Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

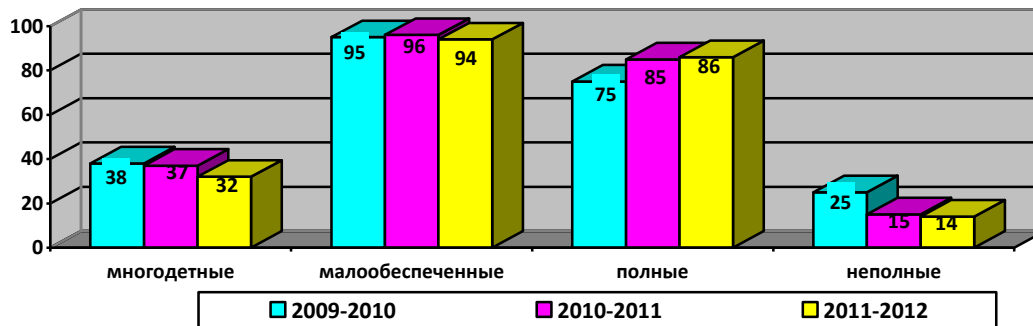
Наша школа:

- ❖ обеспечивает занятость досуговой деятельности ребёнка: кружки «Ритмика», «Здоровячок», «Тимуровец», «Истоки», «Город мастеров»;

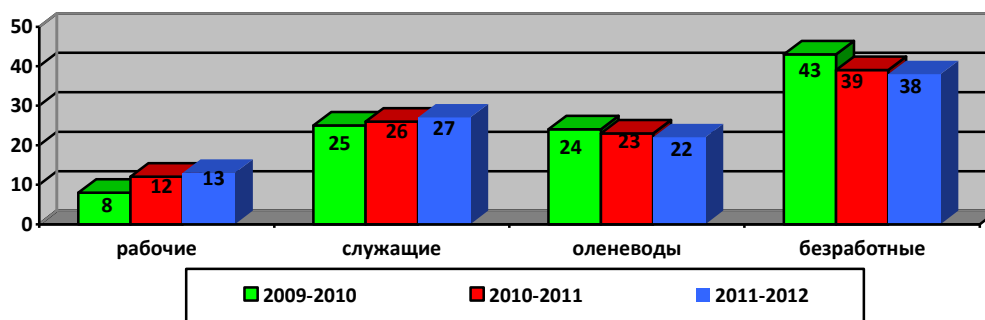
- ❖ учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня (всероссийских, международных, краевых, общепоселковых);
- ❖ в школе порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- ❖ в школе уважают права ребёнка, детям обеспечили не только физический, но и душевный комфорт;
- ❖ дети получают 2-х разовое питание, йодированное молоко.

В 2011-2012 учебном году в школе в 1 четверти обучается 37 учащихся в 1-4 классах.

Социальный паспорт обучающихся:

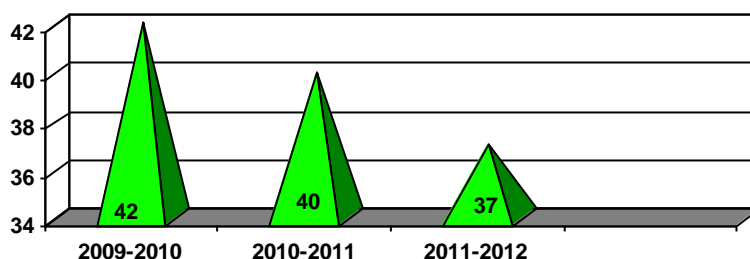


Социальный паспорт семей:



На начало 2011-2012 учебного года в школе открыто 4 учебных класса, с общей численностью 37 чел. Школа работает по шестидневной учебной неделе. Пятидневная учебная неделя в 1 классе. Средняя наполняемость одного класса 9,3 человека. Действует традиционная пятибалльная оценочная система. В 1 классе – безотметочное обучение. В наступившем 2011-2012 учебном году продолжается тенденция уменьшения количества обучающихся (на 3 человека - по сравнению с 2010-2011 учебным годом) что вызвано низкой рождаемостью и преимущественно выездом семей за пределы поселка.

Изменение численности детей представлено в диаграммах:



Несмотря на изменение численности учащихся комплектование классов происходит на основе нормативных требований.

Характеристика контингента учащихся

Все учащиеся относятся к коренной национальности. Контингент учащихся неоднороден: дети из полных семей составляют 86 % от общего числа, из неполных – 14%, 94% учащихся школы относятся к малообеспеченным семьям, 32% дети из многодетных семей.

В интернате проживает 12 уч-ся (32%) это дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни.

Сменность учебных занятий

Все классы обучаются в первую смену.

Организация текущего режима

1. Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.
2. Каникулы (не менее 30 календарных дней в течение учебного года);
Осенние – 1 неделя, весенние – 1 неделя, зимние – 2 недели, летние - 3 месяца.
Дополнительные каникулы для учащихся 1–х классов (Февраль);
3. Промежуточная аттестация проводится за 1,2,3,4 четверти, за учебный год только во 2-4 классах;
4. Работа дошкольной подготовки будущих первоклассников проводится 1 раз в неделю по 3 занятия в день (по 20 минут) с 1 февраля по 31 мая, обязательно включают в себя элементы двигательной активности учащихся, 10-минутные перемены;
5. 2-4 классы функционируют в режиме 6-дневной учебной недели;
6. Режим дня 1-х классов организован с учетом адаптационного периода: уроки длятся 35 минут с обязательными физминутками, режим 5-дневной учебной недели;
7. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут;
8. Режим перемен: 10 минут, большая перемена -15 минут (после 2 урока)
9. Время начала уроков – 9 ч.
10. Дополнительное образование – 6 раз в неделю по 1-2 часа.
11. В школе организовано 2 группы продленного дня.

Кадровый состав школы – интерната

За годы работы в школе накоплен положительный опыт организации образовательного процесса и сложился стабильный педагогический коллектив.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический состав стабилен. В 2011/2012уч. году образовательный процесс в школе - интернате осуществляют 8 педагогов - 4 учителя, 2 воспитателя ГПД, 2 воспитателя интерната. Из них 3 молодых специалиста – 2 учителя начальных классов и 1 воспитатель интерната. В школе созданы условия для успешной адаптации молодых специалистов: назначен наставник. Молодым педагогам предоставлена возможность повышать заочно свой образовательный уровень и, кроме того, активно обучаться на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям развития школы.

Среди педагогов школы – интерната:

- 7 педагогов имеют средне - специальное образование;
- 1 педагог педагогического образования не имеет;
- первую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

Педагоги нашей школы награждены:

- Почетной грамотой начальника Управления образования ТДНМР – 4 человека;
- Благодарственным письмом начальника Управления образования ТДНМР -1 человека;
- Благодарственным письмом Главы муниципального района – 3 человека;
- Благодарностью Руководителя Администрации ТДНМР – 1 человек;
- Почетной грамотой Администрации Хатангского района – 2 человека;
- Благодарственным письмом Ассоциации КМНС-1 человек;
- Благодарственным письмом Администрации Хатангского района – 3 человека;

С 2005 года в школе запущен мониторинг системности повышения квалификации, позволяющий отслеживать качество послекурсовой деятельности учителей и регулярность их обучения. Школьной нормой стало повышение квалификации педагогов минимум 1 раз в 3 года. Систематическая работа по повышению квалификации позволила поднять теоретический и методический уровень педагогов. Педагогами школы в системе используются здоровьесберегающие образовательные технологии: коллективные учебные занятия, технология уровневой дифференциации, сюжетно-ролевые игры, а также коррекционно-развивающие методы и приемы. Прочное место в образовательном процессе занимают информационно-коммуникационные технологии. В прошлом году все учителя прошли

повышение квалификации по своей специальности через выездные и дистанционные курсы повышения квалификации. Сейчас решается вопрос о повышении квалификации воспитателями и молодыми специалистами в течение всего учебного года.

Характеристика педагогического состава (по стажу работы):

До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
3 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.

Анализ профессиональных характеристик педколлектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Коллектив учителей можно считать профессионально зрелым. Педагоги могут повышать свою квалификацию.
2. Активизировать работу по повышению квалификации педагоги могут через работу методических объединений, педсоветов, дистанционные курсы повышения квалификации (Интернет), через выездные курсы повышения квалификации.

Коллектив школы женский. Наблюдение за участием педагогов в разработке пакета программных документов развития школы, обсуждение их на педагогическом совете позволяют сделать вывод о том, что педколлектив имеет потребность и желание реализовать программу развития школы.

Организация методической работы в образовательном учреждении

Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Структура методической службы включает в себя:

Методический совет, в состав которого входит директор школы, председатель методического объединения, методическое объединение учителей.

В школе функционируют методическое объединение. Методическое объединение имеет свою методическую тему, связанную с темой работы школы, и в своей деятельности ориентируется, прежде всего на оказание методической помощи учителям в межкурсовый период. Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую систему района и ИПК и ППРО Красноярского края.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется вопросам совершенствования форм и методов уроков, самообразованию учителей, повышению эффективности образовательного процесса.

Формы методической работы:

- семинары, семинары-практикумы различного уровня;
- организация методической недели;
- методические консультации;
- анкетирование;
- заседания методического объединения;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Содержание образования (на 01.09.2011г.)

- 4 класса начальной ступени образования, в которых обучается 37 учащихся;
 - 2 группы продленного дня.
 - В 1-й класс школы дети зачисляются по заявлению родителей.
- Учащиеся обучаются по образовательной программе «Школа России».

Содержание воспитания

Цель всей воспитательной системы школы – ученик, его личность с возрастными особенностями, интересами, способностями, особенно в условиях малочисленного состава ТМКОУ «Сындасская начальная школа-интернат» осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Общешкольные праздники;
2. Эстетическое воспитание (кружковая работа, уроки ИЗО, технологии);
3. Литературное воспитание (организация литературных выставок, вечеров, посещение библиотеки, конкурсов);
4. Культура поведения (конкурсы, беседы, викторины);
5. Физическое воспитание (спортивные мероприятия, уроки физкультуры)
6. Патриотическое воспитание (организация мероприятий посвященных дню Победы, дню пожилых людей, дню рождения Таймыра, дню России);
7. Трудовое воспитание, культура учебного труда;
8. Толерантность
 - к людям другой национальности
 - война и мир
 - старшие и младшие
 - к самому себе и к коллективу.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является изучение и сохранение культуры родного края, его обычаев и традиций, воспитание любви к своей родине, воспитание гордости за свой народ. Традиционными в школе стали: День знаний, День пожилого человека, День Учителя, День защиты детей, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Праздник для мам, День здоровья, День Победы, Предметные недели, олимпиады. Школа располагает достаточным материально-техническим оснащением для реализации задач обучения и воспитания учащихся. В 2009-2010 уч.году школа приобрела методический комплекс «Кабинет начальной школы», что привело к проведению более качественных, интересных уроков и внеклассных мероприятий.

Проблема есть в проведении уроков физкультуры. Администрация школы - интерната вышла из этого положения таким образом: в специально отведенном кабинете оборудован спортивный зал, в этом же кабинете проводятся все общешкольные мероприятия. В 2010-2011 учебном году ввелся 3 урок физкультуры. В прошлом учебном году школа приобрела тренажеры, которые используются почти на каждом уроке физкультуры и внеурочной деятельности. Учителя применяют различные формы и методы на уроках физкультуры, здоровьесберегающие технологии. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическим и методическим сопровождением учебного процесса, учителя в своей работе используют проектор, жидкокристаллический телевизор, компьютеры; для организации внеклассной работы и учебного процесса учителя используют в кабинетах музыкальные центры. Во всех кабинетах администрации школы и в учебных кабинетах установлены и используются в работе по 1 компьютеру, которые подключены к сети Интернет. Постоянно используется и другая имеющаяся в наличии оргтехника: сканеры, принтеры, копировально-множительные аппараты, мультимедийный проектор. На балансе школы имеется снегоход «Буран».

ПРОБЛЕМА: Недостаточное оснащение спортивным инвентарем.

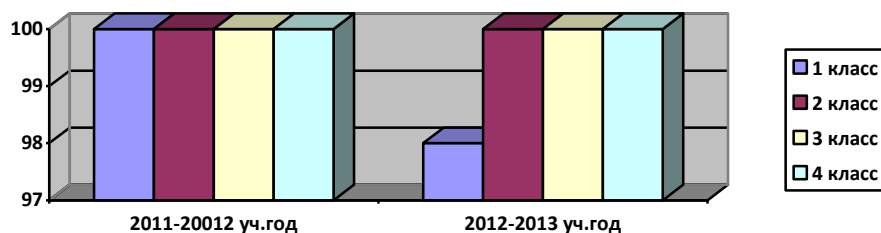
ПУТИ РЕШЕНИЯ: предусмотреть в бюджете приобретение спортивного инвентаря.

Анализ обеспеченности учебной и учебно-методической литературой:

Фонд учебников школы на конец 2010-2011 учебного года составляет 4050 штук.

30 % учебного фонда подлежит списанию. За 2010-2011 учебный год списано 123 учебника.

Процент обеспеченности образовательного процесса учебниками:



В соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе учебников на 2010-2011 учебный год фонд

учебной литературы соответствует в среднем по школе на 98 %. В 2010-2011 уч.году не хватало учебников для 4 класса, т.к. в том же году количество учащихся поступивших в 4 класс намного выросло, чем в предыдущих годах.

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой на допустимом уровне. В помощь учителям-предметникам в школе созданы предметные методические папки, в которые вошли копии методических материалов из различных источников: разработки уроков и мероприятий, статьи и рекомендации в помощь педагогу. Основным источником методических материалов для педагогов являются периодические издания, которые выписывает школьная библиотека и сами учителя.

Все периодические издания востребованы педагогами. Также, постоянный выход учителями в сеть Интернет. В 2010-2011 учебном году значительно пополнился фонд CD-дисков по различным учебным дисциплинам, технологии, а также справочными и развивающими программами. Пополнение банка электронных учебных изданий значительно повышает информационный и методический уровень педагогов.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Некоторые учебники имеются не в полном объеме, необходимом для обеспечения (технология, ИЗО, музыка по 1 учебнику на 1 парту).
2. Учащиеся и педагоги не всегда бережно относятся к учебникам.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Ежегодно предусматривать в бюджете ОУ статью расходов на методическую литературу, на пополнение фонда учебников.
2. Регулярно пополнять банк CD-дисков.
3. Продолжить работу среди учащихся и педагогов по пропаганде бережного отношения к учебникам.

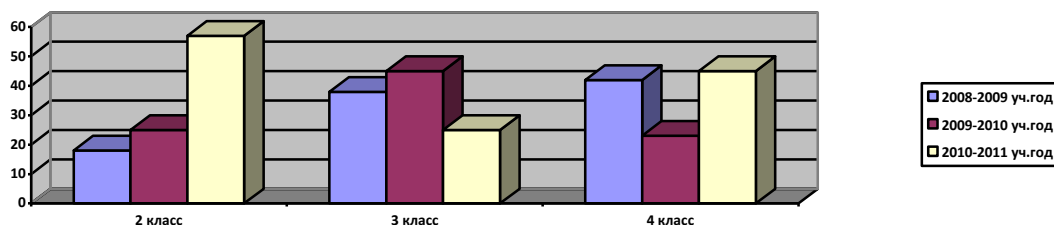
Правовое обеспечение.

В соответствии со статьей 12 РФ «Об образовании» каждое учреждение является юридическим лицом. Перед администрацией школы встала необходимость создания системы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, ориентированного не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения. Поэтому в последние годы усилилось внимание администрации школы к созданию пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность коллектива по организации образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Разработанные внутриучрежденческие нормативно-правовые документы не только не ущемляют права ребенка на образование, определенные федеральным и региональным законодательством, но и конкретизируют их с максимальным учетом возможностей каждого обучающегося и специфики самого образовательного учреждения. Локальные акты, разработанные учреждением, содержат конкретную управленческую информацию. Деятельность по разработке нормативно-правовой документации развивает у администрации способности к аналитической, программно-проектной деятельности.

III. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

Преподавание в школе велось по учебной программе «Школа России» для общеобразовательных учреждений и рекомендованным для этой программы учебникам. На конец 2010–2011 учебного года в школе обучалось 39 ученика (в 2008-2009 учебном году –40, в 2010-2011 году-44).

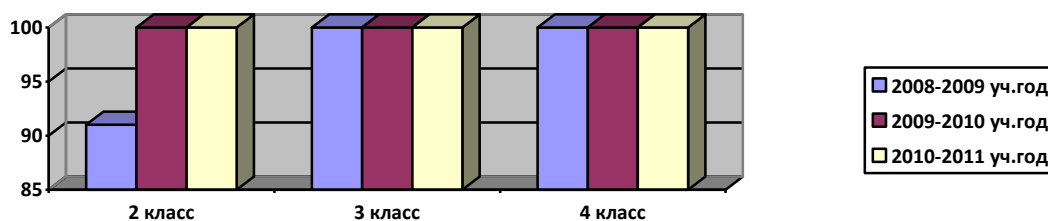
Качество знаний



Динамика результатов обучения учащихся

Класс	Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	2008–09 уч. г.	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.	2008–09 уч. г.	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.
2	25%	57%	57%	100%	100%	100%
3	45%	25%	25%	100%	100%	100%
4	23%	45%	45%	100%	100%	100%

Успеваемость



Из 39 учащихся, обучающихся во 2–4 классах, переведены в следующий класс все. Одиннадцать учащихся закончили год без троек. Качество знаний составило 41%. Однако данные результаты не соответствуют реальным возможностям учащихся. Лучшие показатели качества обучения в 3 классе (Чуприна Д.П.- 45%), Есть и проблемы в обучении учащихся.

Сравнительный анализ результатов краевых и внутришкольных срезов по русскому языку, математике и общеучебным навыкам показали значительное расхождение. Низкие результаты показали общеучебные навыки. По русскому языку и математике результаты являются средними. Причиной низких результатов по общеучебным навыкам является неотработанность навыка использования контролирующих заданий в виде тестов, языковой барьер при обучении.

	Русский язык				Математика				ОУН			
	Внутришкольный срез		Краевой срез		Внутришкольный срез		Краевой срез		Внутришкольный срез		Краевой срез	
класс	К-во	Ус-ть	К-во	Ус-ть	К-во	Ус-ть	К-во	Ус-ть	К-во	Ус-ть	К-во	Ус-ть
4	40%	95%	37,5%	75%	75%	100%	75%	87,5%	0%	50%	0%	50%

ВЫВОД: Годовые результаты успеваемости в начальной школе считать средними. Качество знаний в первых классах не учитывается, так как обучение безотметочно.

Анализ состояния образовательной системы позволил определить ряд проблем в развитии образовательного учреждения:

- ✚ процесс освоения педагогических технологий требует их широкого внедрения и системного применения в образовательном процессе, что невозможно без качественной методической подготовки педагогического коллектива;
- ✚ недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой и средствами мультимедиа не позволяет осуществлять интеграцию информационных технологий во все предметы учебного плана и внеурочную деятельность;

- ✚ необходимость проведения кардинальных преобразований в структуре управленческой деятельности, в проведении диагностики и мониторинга в условиях инновационной работы школы;
- ✚ недостаточная педагогическая и психологическая грамотность участников образовательного процесса, ориентация работы педагогов на поддержку в основном «слабых» учащихся, следствием чего является психологический дискомфорт одаренных и мотивированных на учебу детей;
- ✚ недостаточное количество в системе воспитательной работы социальных проектов, объединяющих разновозрастные группы детей;

Анализ деятельности школы позволил сформулировать ряд ключевых противоречий:

- ✚ несоответствие получаемой учеником в процессе обучения в школе системы знаний, умений и навыков запросам современного общества, независимой аттестации выпускников;
- ✚ при пятибалльной шкале, а фактически при четырехбалльной шкале оценки учащихся субъективные, а не объективные;
- ✚ несоответствие требованию времени в современном информационном пространстве уровня компетентности учителя;
- ✚ ученик в образовательной системе школы, как правило, играет роль «ведомого», что не отвечает потребностям общества в лидерах;
- ✚ при отсутствии в школе детей-инвалидов, в школе нет детей абсолютно здоровых – с 1 группой здоровья.
- ✚ На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе структура проблем получается следующая:
 - ✚ Педагогические кадры;
 - ✚ Учащиеся;
 - ✚ Управление;
 - ✚ Здоровье.

Ранжирование проблем:

- ✚ *Проблема первая* – овладение педагогами современными педагогическими технологиями.
- ✚ *Проблема вторая* - управление, диагностика и мониторинг в условиях инновационной работы школы.
- ✚ *Проблема третья* - создание условий для формирования конкурентоспособной личности.
- ✚ *Проблема четвертая* - укрепление здоровья детей.
- Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2011-2015 гг.

VI. Результативность выполнения программы развития за предыдущие годы.

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса		
направления	Что сделано	проблемы
1. Обновление содержания школьного образования	1. Введение в образовательное пространство школы дошкольной подготовки, способствующей успешному обучению в начальном звене. Функционирует «Школа будущего первоклассника» функционирует с 2006 г. 2. В 2008 г.- закончился переход на БУП 2004 г. 3. В 2009 г.- завершение перехода на предметные линии концентров по всем	Возрастает количество детей с недостаточным уровнем общего развития и имеющих патологию. Стабильно высокая и имеет тенденцию к росту доля проблемных семей микрорайона.

	предметным областям.	
2. Внедрение продуктивных образовательных технологий	<p>1. Освоены и внедрены в образовательный процесс технологии: проблемного обучения, проектные технологии, блочно – модульные и игровые технологии.</p> <p>2. В 2008 разработана и утверждена школьная система оценки качества образования.</p> <p>3. Введена система ученических портфолио.</p> <p>4. Стабильно удовлетворительная динамика уровня обученности, стабильные результаты ККР, активное участие школьников в предметной внеурочной деятельности. Увеличивается доля участия педагогов и школьников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Нехватка кадров.</p> <p>Недостаточно высокое качество преподавания отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работа по преемственности, интеграции и прикладному характеру обучения.</p> <p>Необходимо создать программу по работе с одаренными детьми.</p>
3. Совершенствование методической работы школы	<p>1. Совершенствуется методическая служба школы. Расширяются формы повышения квалификации педагогов. Регулярно пополняется школьная методическая библиотека.</p> <p>2. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>3. Ежегодно более 50% учителей проходят курсовую подготовку. Организована система работы по самообразованию, 90% педагогов владеют информационно-коммуникативными технологиями.</p>	<p>Нехватка кадров.</p> <p>Недостаточно сформирована система школьного дополнительного образования.</p>
2. Сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.		
1. Реализация мер по сохранению здоровья учащихся.	<p>1. Систематически проводятся внутри школьные проверки соблюдения норм СанПиНов. Нарушений нет. Санитарно гигиенический режим в школе соответствует нормам.</p> <p>2. Отслеживается психологическая комфортность всех участников образовательного процесса Дозировка д/з в пределах нормы. Регулярно проводятся психолого-педагогические беседы для учащихся, учителей и родителей;</p> <p>3. Организована работа по улучшению охвата всех учащихся ежедневным горячим питанием.</p> <p>Работает бракеражная комиссия по контролю качества питания учащихся, в комиссию входят представители школьного самоуправления, члены Управляющего совета.</p>	<p>Отсутствие медицинского персонала. Грамотно не ведется мониторинг психических процессов в период адаптации 1-классников.</p>

3. Управление образовательным учреждением.		
1. Развитие управления школой	<p>1. Много лет успешно функционирует общешкольный родительский совет.</p> <p>2. С 2008 создан Управляющий совет школы. Наблюдается положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обоснованных жалоб нет.</p> <p>3. С помощью Управляющего Совета привлекаются внебюджетные средства для обеспечения и развития УВП;</p> <p>4. Ежегодно представляется публичный отчет о деятельности школы с его публикацией в СМИ и на сайте школы</p>	
4. Подпрограмма «Информатизация»		
8. Информатизация школы	<p>1. Автоматизирована организационно-распорядительная деятельность школы.</p> <p>2. Расширена локальная сеть школы.</p> <p>3. Организовано непрерывное повышение квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации.</p> <p>4. Создан электронный банк исследовательских и проектных работ, используемых в ОП.</p> <p>5. Проводится компьютеризированный мониторинг образовательных достижений учащихся.</p> <p>6. Создан и работает сайт школы.</p> <p>7. Создается и используется мультимедийная продукция в образовательном процессе</p>	Низкая скорость Интернет, нехватка специализированных кадров.
5. Подпрограмма «Воспитание»		
9. Совершенствование воспитательной работы ОУ	<p>1. Созданы семейные клубы.</p> <p>2. Функционирует школьный музей, на протяжении 3-х последних лет принимал участие в смотре-конкурсе школьных музеев «Красная звезда», на его базе разрабатываются и осуществляются социально-значимые проекты.</p> <p>3. Создана и выпускается школьная газета.</p>	Недостаточное финансирование мероприятий. Стабильно высокая доля пассивных родителей и инертность отдельных классных руководителей.

V. Концепция развития в условиях сельской школы.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков, своему народу, традиционной культуре. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования. В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные

формы управления. Целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально - экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с группы дошкольного образования до окончания начальной школы.
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

Концепция перспективного развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

-оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Происходит переход на деятельностное обучение.

Теоретико-методологическая база концепции.

Психологические исследования, определяющие закономерности взаимодействия среды и личности, обоснование деятельностного подхода Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, Е.В.Бондаревской, А.Н.Леонтьева, Г.И.Щукиной;

Концепции формирования элитарных ориентаций личности в образовании Н.С. Пряжникова, В.Парето;

Педагогические исследования, в которых разработан компетентностный подход, Е.И.Казаковой, О.Е.Лебедева, А.В.Хуторского;

Исследования психологии конкурентноспособной личности Л.М. Митиной;

Труды о проблемах развития и социализации личности (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм).

Программа предусматривает развитие следующих **качеств выпускника начальной школы:**

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, народу, традиционной культуре, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаются **модели выпускника начальной школы и педагога школы (приложение 1)**

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения начального общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

VI. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

С учётом пожеланий родителей, детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- ✓ создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- ✓ опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- ✓ развитие системы защиты здоровья учащихся;
- ✓ формирование активной гражданской позиции личности;
- ✓ обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- ✓ формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- ✓ создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

Ожидаемые результаты программы.

На уровне начальной школы:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

На уровне педагогического коллектива:

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

На уровне ученика:

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного

дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- апробация новых УМК и отсутствие полного методического обеспечения;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса Начальное общее образование

Основные задачи:

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития образования в районе;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VII. Мероприятия по реализации программы.

План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа.	До 2015 г.	Администрация школы
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация школы, классный руководитель
3.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно- воспитательного процесса»	2012 г.	Администрация школы
4.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2011 г.	Администрация школы
5.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, программ для компьютерной поддержки уроков)	2011-2015 гг.	Учителя
6.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы
7.	Реализация программы по информатизации школы	2011-2015	Администрация школы
8.	Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным и общим образованием.	2011-2015	Учителя
9.	Введение дифференциации во всех видах	2011-2015	Учителя

	работ.		
10.	Выявление одарённых детей, индивидуализация их обучения.	2011-2015	Учителя
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2011-2015 гг.	Администрация школы, учителя
2.	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее - гражданско-патриотическое - трудовое - познавательно-информационное	2011-2015	Администрация школы
3.	Организация ценностно-ориентировочной деятельности учащихся: встречи с интересными людьми посёлка, участие в конкурсах, викторинах, шефской помощи и т.д.	2011-2015	Администрация школы, учителя
4.	Участие в районных, краевых, всероссийских и дистанционных творческих конкурсах.	2011-2015	Администрация школы, учителя
5.	Разработать систему воспитательной работы с учащимися и их родителями.	2011-2015	Администрация школы, учителя
6.	Выявление одарённых детей, индивидуализация их воспитания.	2011-2015	Учителя
7.	Организовать и систематизировать работу с общественными организациями в поселке.	2011-2015	Учителя
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2011-2015 гг.	Учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Администрация школы
4.	Организация летнего лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Классные руководители
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы
7.	Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса: обеспечение учащихся горячим питанием, витаминизация пищи, приобретение медикаментов.	Постоянно	Учителя
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2011-2015 гг.	Администрация школы

2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
3.	Участие педагогов в муниципальных, краевых конкурсах	ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
5.	Применение НСОТ для стимулирования педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
6.	Формирование портфолио учителей.	2011-2012 гг.	Администрация школы
7.	Совершенствование работы МО.	ежегодно	Администрация школы

Организация отдыха детей.

Руководствуясь Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ежегодными приказами администрации Управления образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи муниципального района», ТМКОУ «Сындасская начальная школа – интернат» проводит целенаправленную работу по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время. Ежегодно в школе организуется летняя школа, которую посещают 25 детей и профильный отряд школьников из числа старшеклассников, приезжающих в поселок на каникулы. Во время работы летней школы и профильного отряда школьников проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья – спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, тематические занятия, спортивные праздники. Состоялись мероприятия по противопожарной безопасности (игры, беседы, конкурсы рисунков, и др.), на знание правил пожарной безопасности, по профилактике детского травматизма. Отмечались знаменательные даты – День защиты детей, День России, годовщина начала Великой Отечественной войны и другие. Велось тесное сотрудничество с сельской библиотекой, сельским ДК.

Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных традиционных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, Таймыр, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине. Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие — гордость за это. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования

Традиционные мероприятия.

- Встречи с пожилыми жителями нашего поселка, работниками тыла.
- Операция «Озеленение», «Благоустройство школьной территории».
- Школьная волонтерская лига - «День пожилого человека»: концерт; чаепития для пожилых жителей поселка, акция ко Дню репрессированных»;
- «День Российского единства»: тематический вечер; внеклассное мероприятие; конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, викторины);
- «День Таймыра»: концерт; конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, поделок, викторины, семейные конкурсы, конкурс чтецов); тематические вечера;
- Школьная туристская лига. Конкурс музейных экспозиций «Красная звезда», военно-спортивная игра «Победа», поэтический конкурс «Все это было не со мной»;
- Школьная волонтерская лига. Акция «Письмо солдату»;

- «День победы»: концерт; конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, викторины, семейные конкурсы, конкурс чтецов); тематические вечера; участие в митинге;
- «День согласия и примирения»: конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, викторины, семейные конкурсы); тематические вечера;
- «День рождения России»: концерт; конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, викторины, семейные конкурсы, конкурс чтецов);
- «День Оленевода»: концерт; конкурсные мероприятия (конкурсы рисунков, поделок, национальной одежды, национальной кухни, чтецов)

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся с самого раннего детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основные направления развития

1. Переход на новые образовательные стандарты.

ПЛАН-ГРАФИК

мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО		
Мероприятия	Срок	Ответственные
-Издание приказа по школе «О создании Совета по введению ФГОС» -Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС»	Декабрь	Директор школы
Внесение изменений в программу развития школы	Январь	Директор школы
Разработка и корректировка нормативно-правовых документов (соответствующие приказы, Положение о ФГОС)	Декабрь, март	Директор школы
Согласование с Советом процедуры и плана введения ФГОС	Февраль	Директор школы
Приведение в соответствие с новыми требованиями должностных инструкций работников школы	Март, апрель	Директор школы
Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май, июнь	Директор школы
2. Организационное обеспечение введения ФГОС		
Разработка плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО	Октябрь	Администрация школы
Разработка на основе ФГОС примерной основной образовательной программы НОО и её утверждение	Декабрь-март	Рабочая группа, директор школы

Разработка календарно-тематического планирования для 1 класса в соответствии с ФГОС	Февраль-апрель	Учителя начальных классов
Разработка перечня дополнительных внеклассных дисциплин и программ дополнительного образования для 1 класса	Февраль-апрель	Учителя начальных классов
Заседание педагогического совета школы «Деятельность ОУ в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Апрель	Администрация школы
Изучение соцзаказа, обеспечивающего введение ФГОС в 1-х классах (анкетирование родителей, учащихся, мнение общественности)	Апрель-май	Учителя начальных классов
Определение УМК, соответствующего ФГОС. Формирование заказа на 2011-2012 учебный год.	Март	Директор школы
Организация педсовета «Условия и предпосылки достижения планируемых результатов стандартов нового поколения»	Май	Директор школы
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС		
Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
Корректировка плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов в связи с введением ФГОС НОО	Сентябрь-май	Директор школы
Разработка и проведение научно-методического семинара «Организация проектной деятельности учащихся начальных классов во второй половине дня как средство реализации новых стандартов»	Декабрь	Директор школы
Разработка и проведение научно-методического семинара «Рабочие программы учителя начальных классов: цели, формы, особенности»	Март	Директор школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами	Сентябрь	Директор школы
4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС		
Анализ ресурсного и материально-технического обеспечения, предназначенного для процесса апробации ФГОС в 1-х классах	Февраль-март	Директор школы
Обеспечение оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебного помещения для 1-го класса	Апрель	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Администрация школы
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС		
Информирование родителей о ходе подготовки и введения ФГОС на родительских собраниях	Апрель	Директор школы
Размещение информации по введению ФГОС на стенде	Апрель	Зав.М/О
Размещение информации по введению ФГОС на школьном Интернет-сайте	Май	Директор школы

Информатизация школы.

Основные цели:

- создание единого информационного пространства;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
- повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Задачи:

- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
- Обеспечение развития традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- Развитие школьной медиатеки;
- Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учащимся, учителям и сотрудникам школы;
- Организация управленческих процессов. Внедрение компьютерных информационных технологий для школы. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.
- Материально-техническое обеспечение школы, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.
- Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
- Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;
- Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
- Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- Организация работы с общественностью;
- Возможности использования дистанционного обучения.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ- компетентности педагогов.
3. Повышение ИКТ- компетентности учащихся.

Расширение информационного пространства школы

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

Мероприятия

1. Максимальное использование часов работы в Интернете, накопление Интернет-ресурсов.
2. Оборудование рабочих мест педагогов.
3. Создание базы педагогических и ученических проектов.
4. Создание базы данных и статистических отчетов.
5. Составление расписания уроков с учетом использования компьютерного класса.
6. Развитие школьного сайта.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы предполагается, что возрастет количество компьютеров на рабочих местах сотрудников. Вследствие чего будет увеличиваться количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

Повышение ИКТ – компетентности педагогов.

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Мероприятия:

- Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
- Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ.
- Оптимизация работы информационных технологий с целью предоставления возможностей проводить уроки с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в муниципальных, краевых, региональных конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ по различным предметам.

Повышение ИКТ – компетентности учащихся.

Цель: мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Мероприятия:

- Формирование инициативной группы среди педагогов по реконструкции школьного сайта.
- Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта.
- Составление презентаций учащимися.
- Участие школьников в конкурсах проектов.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.

- внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- изменение форм традиционных уроков;
- развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества».

Реализация программы «Президентские состязания».

Целью создания комплекса «Президентские тесты» является активизация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди различных групп населения, повышение роли физической культуры и спорта в оздоровлении нации, отвлечение подростков и молодежи от вредных привычек, совершенствование форм и методов физического воспитания.

Основными задачами комплекса «Президентские тесты» являются:

- повышение уровня физической подготовленности различных групп населения;
- совершенствование нормативного и программно-методического обеспечения процесса физического воспитания;
- повышение значимости физкультурно-спортивных занятий;
- обеспечение преемственности процесса физического воспитания населения;
- содействие формированию навыков здорового образа жизни среди различных социально-демографических групп населения;
- вовлечение детей, подростков и молодежи поселка в активные занятия спортом;
- реализация наиболее эффективных организационных форм занятий физической культуры и спортом, в том числе и по месту жительства населения.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации программы безопасности ОУ

№	Мероприятия	Сроки проведения работ	Исполнитель
	Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации	2011-2012гг	Администрация школы,
2.	Ревизия наличия и технического состояния	4 квартал	Администрация

	противопожарного оборудования школы	2011г	ия школы,
3.	Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности ОУ	Сентябрь ежегодно	Директор школы
4.	Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся	1 сентября ежегодно	Администрация школы, Инспектор по охране прав детства
5.	Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров ОУ	Ежегодно	Администрация школы, педагогический совет школы, родительский комитет
6.	Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности	Ежегодно	Администрация школы, завхоз
7.	Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по ОУ	1 раз в три месяца (тренировочные занятия ежемесячно)	Директор школы, завхоз, педагоги
8.	Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности ОУ	В течение года	Администрация школы
9.	Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности	Постоянно	Администрация школы
10.	Своевременно предоставлять отчетность о состоянии пожарной безопасности ОУ в отдел образования	Постоянно	Директор школы

VIII. Ресурсное обеспечение Программы.

Бюджет Программы формируется из средств краевого и муниципального бюджета.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	
4.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	
5.	Проведение программных мероприятий для детей.	
6.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	
7.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.	
8.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинета начальных классов.	
9.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.	
10.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	
	Итого:	

Система показателей эффективности реализации программы ОУ.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента детей, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

IX. Механизмы реализации Программы

Общая целевая установка: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды общеобразовательного учреждения в направлении совершенствования качества обучения.

Организационные задачи: разработка программы социализации учащихся.

Инновационная составляющая для школы: создание системы обучения и реабилитации каждого учащегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи: разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы; разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи: усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования; обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей

№ п/п	Направления управленческих действий	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Обновление содержания образования	Творческая реализация базисного учебного плана, отражающего нормативы государственного образовательного стандарта, его школьного компонента. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях.	2011-2015
		Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей.	2011-2015
		Диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных и групповых консультациях	2011-2015
2.	Совершенствование системы методической работы	Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов через прохождение курсов	2011-2015
		Участие в работе методического объединения по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения	2011-2015
3.	Управление образовательным процессом	Создание условий для общественного участия в управлении образованием	2011-2015
		Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении	2011-2015
		Оснащение образовательной системы и служб сопровождения	2011-2015

		инструментарием образовательного мониторинга	
4.	Создание модели единого информационного пространства школы	Освоение новых областей знаний и приобретение навыков, в том числе через Интернет	2011 - 2015
		Овладение навыками работы на компьютере всех учителей	2011-2012
		Внедрение новых ИКТ в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу	2011-2015
		Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами	2011-2015
5.	Развитие системы воспитания	Проведение традиционных мероприятий по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию	2011-2015
		Организация досуга и занятости учащихся, используя всю систему межведомственных взаимодействий	2011-2015
		Участие и организация школьных лиг, олимпиад	2011-2015
6.	Здоровье учащихся	Состояние и содержание здания ОУ в соответствии с гигиеническими нормативами	2011-2015
		Оснащенность кабинетов в соответствии современным требованиям	2011-2015
		Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения	2011-2015
		Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни	2011-2015
		Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма в рамках единого образовательного пространства	2011-2015

Х. Мониторинг реализации программы.

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- 1) для определения степени и темпов продвижения муниципальной системы образования в реализации стратегических приоритетов развития (доступности образовательных программ и их соответствия перспективам экономики региона);
- 2) для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;
- 3) для сравнения состояния и темпов развития муниципальной системы с аналогичными показателями в других муниципальных образованиях и в среднем по Красноярскому краю;
- 4) для организации информационного обеспечения населения района о темпах и направлениях развития муниципальной системы образования.

XI. Управление Программой.

Программа развития школы является управленческим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Управляющий Совет. Исполнителями Программы являются: Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой. В реализации Программы участвуют также семьи учащихся, педагогический коллектив, общественные и другие организации, социальные партнеры школы.

XII. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению

психофизическим состоянием	ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

ХIII. Литература.

1. «Библиотека журнала “Методист”»
2. Бакурадзе А. Б., Пильдес М. Б. Как написать программу развития? //Методист – 2007– № 9.
3. Белибихина Н. А., Королева Л. А. Организация дополнительного образования в школе. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Вестник образования России. – 2006. – № 10.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005.
6. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Макарова Л. П., Гордяш Е. Л. Программа развития. Опыт работы инновационного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Новикова Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. Научно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2002.
9. Региональное образование: научно-методический бюллетень №5 – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2007.
10. Сарапулов В. А. Программа развития современного образовательного учреждения: от проектирования до реализации. – Чита, 2007.

Программа развития была обсуждена на заседании педагогического совета школы (Протокол № 5, от 25.05.2011 года)

Программа развития согласована с Управляющим советом школы (Протокол № 1, от 31.08.2011 года)

Защита Программы развития состоялась _____

Согласована с Начальником Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района _____

Публичный отчёт о деятельности Школы и реализации Программы развития ежегодно размещается для широкой общественности на сайте Школы – <http://www.taimyr2-10.ru/>

К экспертизе настоящей программы развития и оценке промежуточных результатов привлекались внешние эксперты: _____

Модель выпускника начального общего образования.

- Уровень обученности** -Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе .
- Овладел соответственно возрасту основными общеучебными УУД, необходимыми для получения основного общего образования:
- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
 - г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
 - д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):
 - обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
 - основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).
- Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для

передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень

сформированности

ключевой

компетенции,

связанной с трудовой

деятельностью

младшего школьника

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, меткой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

Уровень ключевых

компетенций,

связанных с

физическим

развитием и

укреплением здоровья

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-

транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира

-Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

-Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

-Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.

-уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты

детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.